

AVIÕES DE PAPEL

CEMEI "José de Brito Castro"

Rosana Nardi

Considerando a brincadeira uma alternativa saudável para o dia-a-dia na escola e fora dela, realizou-se um trabalho voltado para a confecção de aviões de papel, utilizando a técnica dos origames, trabalhado através de brincadeiras e desafios.

1- LEVANTAMENTO DE HIPÓTESES, ATRAVÉS DE RODAS DE CONVERSA:

- Atividade 1- "Seu avião voa"?
- Atividade 2- "Como cai um avião"?
- Atividade 3- "Qual a forma mais eficiente de transportar cliques, sem perder a qualidade do vôo"?
- Atividade 4- "Quantos cliques consigo transportar"?
- Atividade 5- "Qual o modelo de avião que melhor voa"?
- Atividade 6- "Quem inventou o avião"?

2- DESENVOLVIMENTO:

Utilizou-se atividades diversificadas, envolvendo rodas de conversa, músicas, painéis, desenhos e exposição de modelos de aviões de papel. O projeto foi aplicado dentro e fora da sala de aula, com crianças de cinco anos.



I- Por que o avião voa?

- Porque o avião tem o negócio que liga no botão e gira. (Mariele)
- Porque tem uma hélice. (Guilherme)
- Porque tem uma asa. (Gabriel)
- Porque tem um negócio que sai o vento. (Vitor)

Depois, foi proposto que as crianças pintassem folhas de sulfite, para confeccionar aviões de papel.



II- Assim, confeccionaram vários tipos de aviões: grandes, pequenos, alguns dobrando a folha apenas ao meio, outros tentando olhar o do amigo para fazer o mesmo.



VI- Para complementar a atividade, construímos um pirocôptero.



III- Depois de prontos, as crianças brincaram com seus aviões.



VII- Em seguida, as crianças construíram seis modelos de aviões de papel, para testar qual deles transportava mais cliques.



IV- Aproveitando vários modelos de aviões de brinquedo, trazidos por uma criança, exploramos suas partes.



VIII- Para finalizar a atividade, confeccionamos um avião com sucata, utilizando caixa de pasta de dente.



V- Por que o avião sobe e plana?

- Tem hélice. (Victor)
- Tem motor. (Mayk)
- Porque tem vento. (Denilson)
- Porque tem asa. (Gabriel)

Assim, tentei explicar a pergunta acima, apresentada no FAUSTÃO, falando sobre a movimentação do ar. Para isso, recortamos uma tira de sulfite, assoprando na ponta. Esta ficou na horizontal. Portanto, eles perceberam que o movimento do ar fez com que a folha ficasse assim.

3- RESULTADOS e CONCLUSÕES:

Os resultados apontam que as crianças têm um grande interesse por aviões, buscando fazer relações entre eles e os pássaros, trabalhando de forma divertida e prazerosa e utilizando os conhecimentos adquiridos para o desenvolvimento em outras atividades de coordenação motora, lateralidade e principalmente trabalhos em grupo. Assim, pode-se concluir que as situações apresentadas propiciaram, através da observação e desenvolvimento das atividades, que é necessário haver riqueza e diversidade nas experiências oferecidas nas escolas, para que a criança possa exercer sua capacidade de criar, através das brincadeiras ou de aprendizagens que ocorram por meio de uma intervenção direta.

4- REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS:

NELSON, Studak. *Tô a fim de saber*. Disponível em: <<http://domingaodofaustao.globo.com/Faustao/0,23178,GVFO-4346-241851,00.html>>. Acesso em 20 mai. 2007.

CARDEAL, Tatiana. Quem inventou o avião. *Revista Nova Escola*: São Paulo, ano XXII, n. 203, p. 2-3, jun./jul. 2007.